

Класс: 7а

Год составления: 2020-2021 уч.год

Составитель: Былинцева Ирина Михайловна

Количество часов: 70

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 3

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 учебный год», утвержденной приказом №183 от 28 августа 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина и др.по предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», 5-9 классы, издательство «Просвещение».
- Авторской программы Л.А.Пашкиной к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов, издательство «Русское слово».

Цель: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 7 классе изучается Всеобщая история: История Нового времени XVI-XVII века. История России XVI-XVII века (с включением материала по истории Татарстана с середины XVI по XVII века).

Распределение часов по курсам: Всеобщая история – 24 часа, история России - 46 часов. Курс всеобщей истории предшествует изучению отечественной истории в рамках изучаемого хронологического периода.

Список учебной литературы: «Всеобщая история. Новая история. 7 класс, Ванюшкина, Юдовская, «Просвещение» 2018. «История России. XVI–XVII века», 7 класс, Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, «Русское слово», 2018

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты по Истории России, Всеобщей истории:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

1) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

2) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

3) анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

4) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

5) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

б) раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) представлений о мире и общественных ценностях;

г) художественной культуры Нового времени;

7) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

8) сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

9) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

1) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- 2) использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- 3) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- 4) применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и

засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное

сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Всеобщая история: История Нового времени XVI - XVII вв.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII веке.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. Становление театра. Международные отношения середины XVII.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

3. Тематическое планирование в 7 а классе с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ те мы	Кол- во часов	Название разделов, тем уроков	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
				Плани- руемая	Факти- ческая
1.	12	Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Объяснение смысла понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказ о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показ по карте морских путей мореплавателей-первопроходцев.	2.09.20	
2.		Старый и Новый Свет. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	Оценка открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Показ на карте путь первооткрывателей Выявление политических, экономических и культурных последствий географических открытий.	5.09.20	
3.		Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Выделение в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеристика политики Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснение образования национальных государств в Европе.	9.09.20	
4.		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Рассказ об условиях развития предпринимательства, развития товарного производства, расширении внутреннего и мирового рынка. Объяснение , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнение ремесленной мастерской и мануфактуры	12.09. 20	

5	<p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</p> <p>Входная контрольная работа за курс 6 класса</p>	<p>Рассказ о социальных изменениях.</p> <p>Сравнение положения буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценка действий властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказ об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснение положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказ о складывающейся культуре домовладения</p> <p>Выполнение заданий</p>	16.09. 20	
6	Начало Реформации; М. Лютер.	<p>Раскрытие смысла и формулировка содержания понятия Реформация.</p> <p>Выявление причин и сущности Реформации.</p> <p>Показ особенностей протестантизма.</p> <p>Обсуждение идеи М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировка и аргументация своей точки зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p>	19.09 20	
7	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	<p>Объяснение эффекта учения Кальвина.</p> <p>Сравнение учения Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p>	23.09 20	
8	Борьба католической церкви против реформационного движения.	Выявление причин, цели, средства и идеологов Контрреформации.	26.09 20	
9	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	<p>Рассказ о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснение, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнение пуритан с лютеранами, кальвинистами</p>	30.09 20	
10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	<p>Сравнение позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказ о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснение причин укрепления Франции.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	3.10. 20	
11	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение	<p>Выявление причин, целей участников, формы борьбы революции в Нидерландах.</p> <p>Характеристика особенностей</p>	7.10. 20	

		революции	Голландской Республики. Рассказ о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировка и аргументация своей точки зрения по отношению к революционным событиям		
12		Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Показ на карте основных событий международных отношений. Соотношение влияния войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника Составление характеристики войны	10.10 20	
13	6	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. Английская революция XVII в.: причины. Парламент против короля	Объяснение причин начала противостояния короля и парламента в Англии.	14.10. 20	
14		Английская революция XVII в.: участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Рассказ об основных событиях, о политическом курсе О. Кромвеля. Составление сообщения об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснение особенностей парламентской системы в Англии. Составление словаря понятий темы урока и комментирование его	17.10. 20	
15		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII веке.	Выявление особенностей экономического и социального развития Европы в 17 веке. Составление опорных схем. Подготовка сообщений по теме	21.10. 20	
16		Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Подготовка сообщения на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрытие сущности открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснение влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	24.10 20	
17		Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. Становление театра.	Объяснение смысла новых представлений о человеке и обществе. Составление развёрнутого плана параграфа. Подготовка доклада-презентации о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене Приведение аргументов из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.	27.10 20	

			Выявление и обозначение гуманистических тенденций в изобразительном искусстве. Составление сообщения, презентации о титанах Возрождения		
18		Международные отношения середины XVII.	Выявление особенностей международных отношений. Составление плана по теме.	30.10 20	
19	6	Страны Востока в XVI—XVII вв. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Выделение особенностей традиционных обществ. Сравнение традиционное общество с европейским. Характеристика основных черт жизни традиционных восточных обществ. Работа с разными источниками. Сравнение стран Запада и Востока	11.11. 20	
20		Османская империя: от могущества к упадку.	Работа с картой, с источниками.	14.11. 20	
21		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Характеристика процесса колонизации Индии. Выявление причин.	18.11. 20	
22		Империя Цинь в Китае.	Характеризовать процессы. Работа с картой. Анализ источников. Структурирование информации в таблицу.	21.11. 20	
23		«Закрытие» Японии.	Характеризовать процессы. Работа с картой. Анализ источников. Структурирование информации в схему. Сравнение процессов в Индии, Китае и Японии.	25.11. 20	
24		Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока». Контрольная работа №1 «Новая история 16-17 вв»	Повторение материала главы. Обобщение. Выполнение заданий.	28.11. 20	
25	21	Россия в XVI –XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Объяснение значения основных понятий	2.12 20	

	Укрепление великокняжеской власти.	темы урока		
26	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Выявление направлений и особенностей внешней политики Работа с исторической картой Составление опорной схемы на основе текста учебника. Формулирование выводов	5.12. 20	
27	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.	Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Составление схемы «Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока	9.12. 20	
28	Государство и церковь. Стоглавый собор.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в.	12.12. 20	
29	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.	Характеристика исторических процессов в период регентства Елены Глинской. Работа с исторической картой. Характеристика войны по алгоритму	16.12. 20	
30	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	Работа с текстом учебника и другими источниками. Характеристика Московского восстания 1547 года. Работа с персоналиями.	19.12. 20	

	Губная реформа. Московское восстание 1547 г.			
31	Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	Работа с доп. материалом Подготовка сообщений Выступления сообщениями	23.12. 20	
32	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады.	26.12. 20	
33	Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Анализ разных точек зрения. Составление таблицы Объяснение основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника	13.01. 21	
34	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	Определение направлений и задач внешней политики. Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника, историческими источниками.	16.01 21	
35	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет- Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Работа с исторической картой. Анализ исторических процессов Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, войны с Крымским ханством.	20.01 21	
36	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в.	23.01 21	

37	<p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<p>Составление рассказа о походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	27.01. 21	
38	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Составление схемы «Социальная структура российского общества» Продолжение составления таблицы об этапах закрепощения крестьян Анализ исторического источника</p>	30.01. 21	
39	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе.</p>	<p>Работа с текстом учебника, доп. материалами. Подготовка мини-проектов по индивидуальным темам.</p>	3.02. 21	
40	<p>Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>	<p>Выявление особенностей существования религий в Российском государстве. Подготовка сообщений</p>	6.02. 21	
41	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины.</p>	10.02 21	
42	<p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>	<p>Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск</p>	13.02. 21	

			<p>аргументов для подтверждения своей точки зрения.</p> <p>Определение формы и написание тезисов своего выступления.</p> <p>Представление и защита собственной позиции перед классом.</p> <p>Определение критериев оценки учебной деятельности.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>		
43		Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.	<p>Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям</p>	17.02 21	
44		Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	<p>Составление характеристики правления Бориса Годунова.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве.</p> <p>Продолжение составления таблицы об этапах закрепощения крестьян</p>	20.02 21	
45		Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.	<p>Определение направлений внешней политики.</p> <p>Выявление условий Тявзинского мирного договора.</p> <p>Работа и показ по исторической карте.</p>	24.02. 21	
46	9	<p>Смута в России</p> <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Определение предпосылок и причин Смуты.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия».</p> <p>Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника.</p> <p>Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий.</p> <p>Объяснение основных понятий темы урока</p>	3.03. 21	

47	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	<p>Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока.</p> <p>Анализ существующих в исторической науке дискуссий о причинах Смуты.</p> <p>Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения.</p> <p>Определение формы и написание тезисов своего выступления.</p> <p>Представление и защита собственной позиции перед классом.</p> <p>Определение критериев оценки учебной деятельности.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	6.03. 21	
48	Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	<p>Определение сущности явления самозванства в России.</p> <p>Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I.</p> <p>Выявление причин свержения самозванца.</p>	10.03 21	
49	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	<p>Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой.</p> <p>Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты</p>	13.03 21	
50	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	<p>Работа с текстом и исторической картой.</p> <p>Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском.</p> <p>Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти.</p> <p>Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России.</p>	17.03 21	

51		Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.	Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины.	20.03 21	
52		Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённым плану.	31.03 21	
53		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.	Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	3.04 21	
54		Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Работа с текстом учебника и исторической картой. Выявление условий Столбовского мира и Деулинского перемирия. Анализ итогов и последствий Смутного времени	7.04. 21	
55	16	Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян.	Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника	10.04. 21	

	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича		
56	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича	14.04. 21	
57	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока	17.04. 21	
58	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	21.04. 21	
59	Экономическое развитие России в XVII в. Первые	Поиск информации для характеристики экономического развития России в XVII в.	24.04. 21	

	мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в.		
60	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	Составление схемы управления России в XVII в. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока	28.04. 21	
61	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты.	5.05 21	
62	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	8.05. 21	
63	Внешняя политика России	Объяснение причины и цели	12.05.	

	<p>в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Отношения России со странами Западной Европы.</p>	<p>освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн</p>	21	
64	<p>Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p>	<p>Выявление причин конфликтов. Работа с текстом учебника и картой Определение условий Бахчисарайского мирного договора. Характеристика столкновений</p>	15.05. 21	
65	<p>Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.</p>	<p>Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений /презентаций о русских землепроходцах XVII в. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока.</p>	19.05. 21	

	<p>Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>			
66	<p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p>	<p>Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России Составление описания жилища, предметов обихода и одежды Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоев российского общества</p>	22.05. 21	
67	<p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p>	<p>Проектная деятельность. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	26.05 21	
68	<p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</p>	<p>Определение тенденций развития литературы. Составление таблицы «Русская литература на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений</p>	29.05. 21	

	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.	русской литературы		
69	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период.		
70	Контрольная работа №2 «Россия в 16-17 вв»	Выполнение заданий		

В виду нехватки календарных дней и попадает на 1 мая уроки № 67-69 совместить.
Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.